

МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский Оренбургского района»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

В.В. Куликова

Протокол №1 от

« 27 » августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по НМР

Т.А. Кожомина
Кожомина Т.А.

« 29 » 08 2019г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 4 « А » класса
УМК «Школа России»
срок реализации программы – один год**

Автор-составитель:
Черашева Е.В.- учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»
Оренбургского района

2019-2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 А класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы начального общего образования по русскому языку, а также с учётом:

- требований федерального государственного стандарта;
- объёма часов учебной нагрузки, определённым учебным планом МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» (на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год);
- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта: предлагаемая рабочая программа реализуется в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» на учебно-методическом комплекте по русскому языку Канакиной В. П., Горецкого В.Г.

Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

Повторение. Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Русский язык» обучающимися на уровне начального общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- четвероклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности четвероклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
- проверять правильность своей письменной речи.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи

В результате обучения четвероклассники

узнают:

- что такое предложение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- общее значение главных и второстепенных членов предложения;
- звуко - буквенный анализ слов;
- состав слова;
- определение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и их признаки;
- орфограммы, изученные в курсе 4го класса и способы их проверки;
- текст и его особенности.

научатся:

- различать, выявлять, распределять части речи, виды предложений;
- давать определение частям речи;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- уметь делать звуко-буквенный анализ слов;
- морфемный анализ слов;
- уметь находить орфограммы и проверять их.
- устанавливать зависимость главных и второстепенных членов предложения;
- анализировать предложения по цели высказывания, по интонации;
- сравнивать части речи;
- обосновывать изученные правила и уметь группировать слова по изученным орфограммам;
- обобщать свойства частей речи с помощью схем;
- уметь классифицировать части речи по определенным признакам.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и
- обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст(75-80)

с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имён прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица) и знаками препинания между однородными членами, соединёнными союзами а, но, и;

-производить фонетический разбор слова типа лодка, школьный, площадь;

-производить разбор слова по составу: находить в слове окончание. Выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);

-производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных;

-озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;

-составлять план текста; -распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;

-в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, поздравление.

Кроме того, обучающимся по данной программе предоставляется возможность овладеть умениями:

-писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);

-писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);

по структуре (распространённые и нераспространённые)

- распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

-различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные),

-производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

-определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов
Повторение	11
Предложение	8
Слово в языке и речи	18
Имя существительное	39
Имя прилагательное	28
Местоимение	7
Глагол	23
Повторение	2
Итого	136

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Дата
1 четверть		
ПОВТОРЕНИЕ		
1.	Наша речь и наш язык. <i>Роль родного языка в жизни человека.</i>	
2.	Текст и его план.	
3.	Подробное изложение повествовательного текста.	
4.	Типы текстов	
5.	Виды предложений по цели высказывания.	
6.	ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ОО	
7.	Виды предложений по интонации.	
8.	Обращение.	
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	
10.	Грамматическая основа предложения.	
11.	Однородные члены предложения.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
12.	Словосочетание. Проверочная работа по теме «Предложение»	
13.	Однородные подлежащие и сказуемые.	
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
15.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
16.	Простые и сложные предложения.	
17.	Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами.	
18.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
19.	РНО Проверочная работа по теме «Словосочетание»	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И В РЕЧИ		
20.	Лексическое значение слова.	
21.	Слово и его значение.	
22.	Синонимы, антонимы и омонимы.	
23.	Фразеологизмы. «Фразеологизмы в моей речи».	
24.	Состав слова.	
25.	Значимые части слова.	
26.	Состав слова. Значимые части слова.	
27.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Закрепление.	
29.	Правописание суффиксов	
30.	ДИКТАНТ №1 НА ТЕМУ «ПРАВОПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ»	
31.	Работа над ошибками. Части речи.	
32.	Правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	
33.	Части речи.	
34.	Грамматические признаки частей речи.	
35.	Часть речи - наречие.	
2ЧЕТВЕРТЬ		
36.	Наречие.	

37.	Неизменяемая часть речи — наречие.	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
38.	Имя существительное.	
39.	Изменение имен существительных по падежам.	
40.	Признаки падежных форм имен существительных	
41.	Падежи имен существительных	
42.	Три склонения имен существительных.	
43.	1 – е склонение имен существительных.	
44.	2 – е склонение имен существительных.	
45.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
46.	3 – е склонение имен существительных.	
47.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
48.	Имена существительные 1, 2, 3 – е склонений.	
49.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
50.	Именительный и винительный падежи.	
51.	Родительный падеж.	
52.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
53.	Падежи одушевленных имен существительных.	
54.	Дательный падеж.	
55.	Признаки имен существительных в дательном падеже	
56.	Творительный падеж.	
57.	Признаки имен существительных в творительном падеже	
58.	ДИКТАНТ№2 ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО ТЕКСТАМ.	
59.	Работа над ошибками. Предложный падеж.	
60.	Признаки имен существительных в предложном падеже	
61.	Безударные окончания имен существительных во всех падежах.	
62.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
63.	Способ проверки безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
3 ЧЕТВЕРТЬ		
65.	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	
66.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	
67.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	
68.	Именительный падеж.	
69.	Родительный падеж.	
70.	Имена существительные во множественном числе, в родительном падеже	
71.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	
72.	Дательный, творительный, предложный падежи.	
73.	ДИКТАНТ№3 по теме «Падежи имени существительного»	
74.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
75.	РНО Дательный, творительный, предложный падежи.	
76.	Проект «Говорите правильно!» «Я и сверстник».	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
77.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных.	

78.	Род имен прилагательных. Категория рода.	
79.	Число имен прилагательных.	
80.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
81.	Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	
82.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
83.	Именительный падеж.	
84.	Родительный падеж.	
85.	Дательный падеж.	
86.	Именительный, родительный, винительный падежи.	
87.	Винительный родительный, именительный, падежи.	
88.	Творительный падеж.	
89.	Предложный падеж.	
90.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
91.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
92.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	
93.	Родительный падеж имён прилагательных.	
94.	Дательный падеж имён прилагательных.	
95.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	
96.	Изложение сравнительно – описательного текста.	
97.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
99.	Родительный и предложный падежи.	
100.	Подробное изложение повествовательного текста.	
101.	Дательный и творительный падежи.	
102.	Повторение по теме имя прилагательное.	
103.	ДИКТАНТ №4 «Части речи»	
104.	РНО. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	
4 ЧЕТВЕРТЬ		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ		
105.	Роль местоимений в речи.	
106.	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного и множественного числа.	
107.	ДИКТАНТ №5. Части речи, изменения их по числам.	
108.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	
109.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	
110.	Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.	
111.	Личные местоимения 3 – го лица единственного и множественного числа.	
ГЛАГОЛ		
112.	Роль глаголов в языке и речи.	
113.	Грамматические признаки глагола.	
114.	Время глагола.	
115.	Неопределённая форма глагола	

116.	Вопросы глаголов в неопределённой форме.	
117.	Глаголы в неопределенной форме	
118.	Спряжение глагола.	
119.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	
120.	Глаголы 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
121.	Окончания глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
122.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	
123.	Спряжение глаголов в будущем времени.	
124.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
125.	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
126.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
127.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
128.	Возвратные глаголы.	
129.	ДИКТАНТ №6 по теме Глаголы	
130.	РНО. Глаголы в прошедшем времени.	
131.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
132.	Обобщение сведений о глаголе.	
133.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Комплексная работа. ДИКТАНТ №7	
134.	Текст. Предложение и словосочетание.	
ПОВТОРЕНИЕ		
135.	Формы речи: монолог и диалог	
136.	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	

Контрольно-измерительные материалы

по предмету «Русский язык» в 4 классе УМК «Школа России»

Русский язык: 4 класс. М.: Экзамен, 2017, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AWHF1dzYwYlZfdFE/view

КИМ ВПР –автор Крылова О.:

https://fileskachat.com/file/45827_00ad5203cef14abb514bc336683d564c.html