

МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский Оренбургского района»

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель МО



Протокол № 1 от  
« 27 » августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по НМР

 Кожомина Т.А.

« 29 » 08 2019г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор лицея

 Немцова О.И.

« 29 » 08 2019г.

**Рабочая программа  
по математике  
для учащихся 4 « А » класса  
УМК «Школа России»  
срок реализации программы – один год**

Автор-составитель:  
Черашева Е.В.- учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»  
Оренбургского района

2019-2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4А класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного начального общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы начального общего образования по математике, а также с учётом:

- требований федерального государственного стандарта)
- объёма часов учебной нагрузки, определённым учебным планом МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» (на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год);
- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта: предлагаемая рабочая программа реализуется в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» на учебно-методическом комплекте по математике авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой.

## Содержание учебного предмета, курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

### **Повторение. Числа от 1 до 1000.**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа больше 1000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление** Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 =$

270- 50, 360 :  $x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение** Повторение изученных тем за год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;*
- *принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;*
- *принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;*
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты

#### **К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
  - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
  - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  - пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + o$ ,  $c - o$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
  - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
  - выполнять вычисления с нулём;
  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
  - решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
  - решать задачи в 1—3 действия;
  - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
  - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
  - узнавать время по часам;
  - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
  - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
  - строить заданный отрезок;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

#### **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
  - пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
    - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
    - определения времени по часам (В часах и минутах).

## 1. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ	15
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ.	13
3	ВЕЛИЧИНЫ	14
4	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	11
5	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	72
6	ПОВТОРЕНИЕ	11
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС**

№	Тема урока	Дата
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ</b>		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574.	
5.	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	
6.	Свойства умножения	
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	
8.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число	
9.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	
10.	Числа от 1 до 1000.	
11.	<b>ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
12.	РНО. Письменное деление на однозначное число. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	
13.	Что узнали. Чему научились.	
14.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	
15.	Взаимная проверка знаний:» Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ.</b>		
16.	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	
17.	Чтение многозначных чисел	
18.	Запись многозначных чисел	
19.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
20.	Сравнение многозначных чисел.	
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.	
22.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
23.	Класс миллионов. Класс миллиардов	
24.	Наш проект «Математика вокруг нас».	
25.	Странички для любознательных. Что узнали . Чему научились	
26.	Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
27.	РНО. Закрепление изученного материала.	
28.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1</b> НА ТЕМУ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000».	
<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>		
29.	РНО. Единица длины — километр.	
30.	Таблица единиц длины	
31.	Единицы площади — квадратный километр.	
32.	Единицы площади — квадратный миллиметр.	
33.	Таблица единиц площади.	
34.	Определение площади с помощью палетки.	
35.	Масса. Единицы массы — центнер, тонна.	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>		
36.	Таблица единиц массы	
37.	Единицы времени. Определение времени по часам.	
38.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	

39.	Век. Таблица единиц времени.	
40.	Единицы измерения времени.	
41.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2</b> по теме «Величины»	
42.	Работа над ошибками. Единицы измерения времени.	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>		
43.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	
44.	Приемы письменного вычитания вида: 600-26, 1000-124, 30007-648.	
45.	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	
46.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	
47.	Нахождение нескольких долей целого	
48.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
49.	Сложение и вычитание величин	
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в косвенной форме	
51.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
52.	Анализ работы. Страничка для любознательных.	
53.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>		
54.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3</b> Умножение и его свойства	
55.	РНО. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	
56.	Письменные приёмы умножения.	
57.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
59.	Деление с числом 0 и 1.	
60.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
61.	Письменные приёмы деления.	
62.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
63.	Что узнали. Чему научились.	
64.	Решение задач арифметическим способом <b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>	
65.	Письменные приёмы деления. Решение задач арифметическим способом	
66.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Решение задач арифметическим способом	
67.	Что узнали. Чему научились.	
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
69.	Решение задач на движение	
70.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
71.	Закрепление изученного. Решение задач на движение	
72.	Проверочная работа по теме «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние» Странички для любознательных.	
73.	<b>РНО.</b> Умножение числа на произведение.	
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
75.	Решение задач арифметическим способом	
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
77.	Решение задач на встречное движение	
78.	Перестановка и группировка множителей	



79.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	
80.	<b>РНО.</b> Устные приемы деления для случаев вида $600:20, 5600 : 800$ .	
81.	Деление числа на произведение	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	
83.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.	
90.	Что узнали. Чему научились	
91.	Наш проект «Математика вокруг нас».	
92.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	
93.	РНО. Умножение числа на сумму.	
94.	Умножение числа на сумму.	
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	
96.	Письменное умножение на двузначное число	
97.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
98.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	
100	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	
101	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач арифметическим способом.	
102	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.	
103	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5</b> ПО ТЕМЕ: «ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	
104	РНО. Что узнали. Чему научились. <b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>	
105	Письменное деление на двузначное число	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	
109	Письменное деление на двузначное число	
110	Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом	
111	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях	
112	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
113	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	
115	Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом	
116	Письменное деление. Решение задач арифметическим способом	

117	Письменное деление чисел.	
118	Письменное деление на трёхзначное число.	
119	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число	
120	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач изученных видов	
121	Деление с остатком	
122	Повторение. Деление с остатком	
123	Письменное деление на трёхзначное, когда в частном есть нули.	
124	Что узнали. Чему научились.	
125	Повторение. Что узнали, чему научились.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		
126	Повторение. Нумерация.	
127	Повторение. Выражения и уравнения.	
128	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	
129	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	
130	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ»</b>	
131	<b>РНО.</b> Величины.	
132	Повторение. Геометрические фигуры.	
133	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7</b> Правила о порядке выполнения действий	
134	Решение задач изученных видов	
135	Решение задач изученных видов, составные задачи.	
136	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	

**Контрольно-измерительные материалы**  
по предмету «Математика» в 4 классе УМК «Школа России»

**Контрольные работы по математике в 4 классе по программе М.И. Моро,  
М.А. Бантовой**